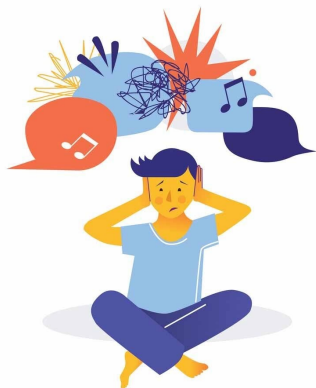


Что касается истерик и протестов, то как говорилось выше, если эмоциональный контакт установлен и ребёнок чувствует себя в безопасности, то никаких истерик и протестов у него быть не должно. Если же они имеют место быть - значит, есть то, что его задевает и тревожит. Необходимо выявить причину.

Нужно помнить, что такие дети сенсорно перегружены. Когда вы слышите один звук, у таких детей один звук может давать множество звуков. Им тяжело распознавать речь в потоке шума. Ровные положительный тон, спокойные нейтральные чётко-структурированные фразы-это инструмент для общения. Например : "Ты хочешь есть?" "Хочешь в туалет?" "Сядь на стул."



Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста (M-CHAT-R/F)



Адрес: г. Красноармейск ,
5 микрорайон, д.47
Телефон: 2-71-50,
8-908-555-49-26

Структурное подразделение
МБДОУ «Детский сад №16
г.Красноармейска»
Консультационный центр
ранней помощи детям

Всероссийский инклюзивный
фестиваль #ЛюдиКакЛюди в
рамках Всероссийской недели
распространения информации
об аутизме

29 марта—5 апреля 2026



Не нужно бояться ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС).

Это просто ребёнок, но с особенностями. Конечно у него есть сенсорные, моторные или неврологические проблемы.

Если ребёнок с РАС с вами не говорит, помните - он не говорит потому, что просто не может.

Если ребёнок с РАС проявляет агрессию, то не потому что он злится, а просто он не знает, как можно проявить себя по-другому.

Если ребёнок с РАС может быть не координирован, неуклюж, неаккуратен - то он просто не может управлять своим телом.

Что нужно помнить в работе с детьми с РАС:

Первичным должно быть установление атмосферы доверия, безопасности, эмоционального контакта. Для этого, нужно поговорить с родителями о том, что любит ребёнок, во что больше играет, чем увлекается.

Очень важен во взаимодействии наглядный материал, всё должно быть ярко, наглядно, в картинках, с применением игрушек. Действия педагога должны оречевляться.

Ребёнка нужно учить общаться. Очень многие боятся работы с такими детьми. Ребенку тоже тяжело, он не умеет общаться.

Очень важно замотивировать ребенка, подобрать какое-то подкрепление. Без мотивации такой ребёнок не способен воспринимать информацию.

2 АПРЕЛЯ
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ
ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБ АУТИЗМЕ



В первую очередь необходимо уделить большое внимание социально-бытовым навыкам. Так как они являются фундаментом для дальнейшего обучения. Умение сидеть за столом и т.д.

Если возникла ситуация стресса и если это причина, которая не зависит от нас и мы ничего не можем сделать, то мы можем только успокоить ребёнка, дать ему право показать эту реакцию. Если мы можем найти источник такой реакции, то нужно исключить его.