

- рисование	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
- лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
- аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Конструктивно – модельная деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
4. Речевое развитие										
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Приобщение к художественной литературе	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
5. Социально – коммуникативное развитие										
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Ребенок в семье и обществе	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Формирование основ безопасности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Итого :	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
Развитие игровой деятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Культурно – досуговая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
*Вариативная часть (модульная)	включена в максимально-допустимую недельную нагрузку									

Физическое развитие	1	36	1	36	1	36	1			
Художественно – эстетическое развитие	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
Социально – коммуникативное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Итого:	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

Примечание:

Вариативная часть (региональный компонент):

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей	Пояснение
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	5-7 лет	Парциальная программа выбрана участниками образовательных отношений, является дополнением к настоящей Программе, интегрируются в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в течение дня и предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за своё поведение. Её цели — сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Познавательное развитие и социально-нравственное воспитание	Программа авторского коллектива О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение к истокам русской народной	3-7 лет	Парциальная программа выбрана участниками образовательных отношений, является дополнением к настоящей Программе, интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в течение дня и определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их

	культуры».		приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей ДОУ.
	Н.С.Николаева. Программа «Юный эколог»	5-7 лет	Парциальная программа выбрана участниками образовательных отношений, является дополнением к настоящей Программе, интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в течение дня и направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Лыкова И.А.	2-7 лет	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная

			<p>деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает педагогическую модель, нацеленную на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.</p>
Речевое развитие	<p>Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В.Колесникова.</p>	2-7 лет	<p>Парциальная образовательная программа и организационно-методическое сопровождение составлено в свете основополагающих требований ФГОС дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условием реализации Программы и результатам ее освоения. Содержание программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.); - организация работы с детьми по освоению ими содержания программы. <p>Реализация программы в организационно-методическом сопровождении предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи- фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной речи.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 2025-2026 учебный год

Нормативно- правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022года.)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 г. Красноармейска Саратовской области»;
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 г. Красноармейска Саратовской области», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную на основе федеральной образовательной программы.

При составлении учебного плана, МБДОУ ориентировалось на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в Уставе МБДОУ; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Саратовской области, мнения участников образовательного процесса - педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления.

Основными задачами плана основной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МБДОУ).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие, изобразительную деятельность – воспитатели групп.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №16» составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и включает в себя:

- Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности.

Содержание данной комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным видам деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Двигательная деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Игровая деятельность.

Двигательная деятельность реализуется в образовательной области: «Физическое развитие»

Познавательная деятельность реализуется в образовательной области: «Познавательное развитие»,

Изобразительная деятельность реализуется в образовательной области: «Художественно - эстетическое развитие»

Развитие речи реализуется в образовательной области: «Речевое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность реализуется в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Игровая деятельность реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частей.

В 2025-2026 учебном году в МБДОУ функционирует 11 возрастных групп.

В учебном плане выделяются:

- Непрерывная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ООП и требования к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Инвариантная часть непрерывной образовательной деятельности с детьми организуется в первую половину дня, а вариативная часть учебного плана организуется во вторую половину дня.

В первой половине дня планируется не более трех видов деятельности.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям действующего законодательства и санитарных правил.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область – «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Поэтому с детьми планируется три непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них – на воздухе.

Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область – «Познавательное развитие» - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду во второй половине дня организовано дополнительное образование разной направленности. Количество дополнительных занятий образовательной деятельности - одно занятие в неделю - включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность – 10 - 30 минут, в зависимости от возраста детей. Все занятия проводятся по выбору детей и с согласия родителей. Вариативная часть – региональный компонент проводится в интеграции образовательных областей и в совместной деятельности педагога с детьми.